



Република Србија  
МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ

Школска управа Ниш  
Број: 920-420-610-76/2023-02  
Датум: 07.06.2023. године

**НИШ**

Основна школа „Стојан Новаковић”  
Вука Караџића б.б.  
18420 БЛАЦЕ

**ПРЕДМЕТ: Извештај о спољашњем вредновању  
Основне школе „Стојан Новаковић” у Блацу**

На основу Правилника о вредновању квалитета рада установе („Службени гласник РС”, бр. 10/19), Правилника о стандардима квалитета рада установе („Службени гласник РС - Просветни гласник”, број 14/18), Решења министра о годишњем плану спољашњег вредновања за школску 2022/23. годину (број 119-01-00454/15/2022-15/89 од 30.08.2022. године) и годишњег плана рада Школске управе Ниш, Тим за екстерно вредновање у саставу Душица Младеновић, руководилац Тима, Предраг Нешовић и Нена Радовановић, извршио је спољашње вредновање рада Основне школе „Стојан Новаковић” у Блацу у периоду од 26. до 28. априла 2023. године.

У прилогу достављамо Извештај о спољашњем вредновању и табелу са оценама посећених часова. Установа, у складу са чланом 20, став 1 и став 2 Правилника о вредновању квалитета рада установе, може поднети приговор министру на извештај о спољашњем вредновању у року од од 15 дана од дана пријема извештаја о спољашњем вредновању.

На основу извештаја о спољашњем вредновању, установа, у складу са чланом 21. Правилника о вредновању квалитета рад рада установе, сачињава План за унапређивање квалитета рада установе у областима дефинисаним стандардима квалитета рада установе, на основу кога се могу изменити развојни циљеви дефинисани развојним планом установе, и доставља га Школској управи.

С поштовањем,





Установа

Стојан Новаковић

Место

Блаце

Адреса

Извештај о резултатима спољашњег  
вредновања квалитета рада установе

Општи подаци

Установа	Стојан Новаковић
Место	Блаце
Општина	Блаце
Развијеност општине	4
Округ	Топлички округ
Школска управа	Ниш

Подаци о установи

Ниво образовања	
Тип установе	Основна школа
Подручје рада	
Образовни профил	

Подаци из предходног циклуса вредновања

Датум вредновања	23.05.2013
Врста вредновања	редовно
Оцена	3

Подаци из новог циклуса вредновања

Датум вредновања	28.04.2023 - 29.04.2023
Врста вредновања	редовно
Оцена	3



Установа

Стојан Новаковић

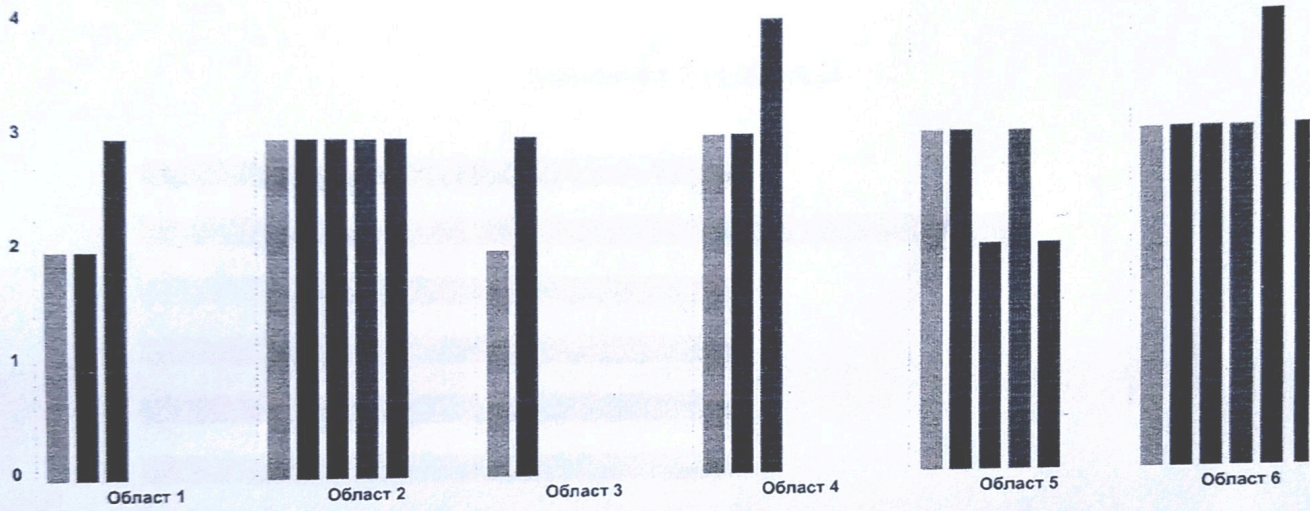
Место

Блаце

Адреса

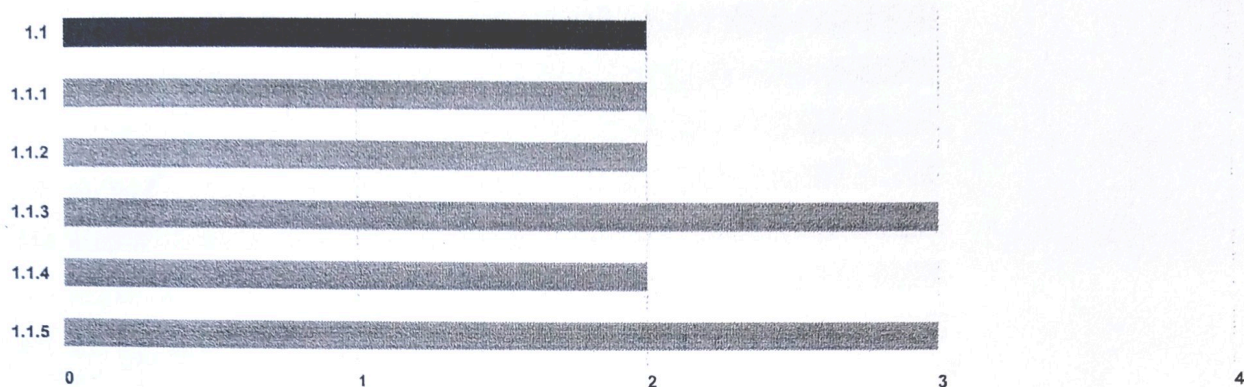
Извештај о резултатима спољашњег  
вредновања квалитета рада установе

Оствареност стандарда на нивоу школе

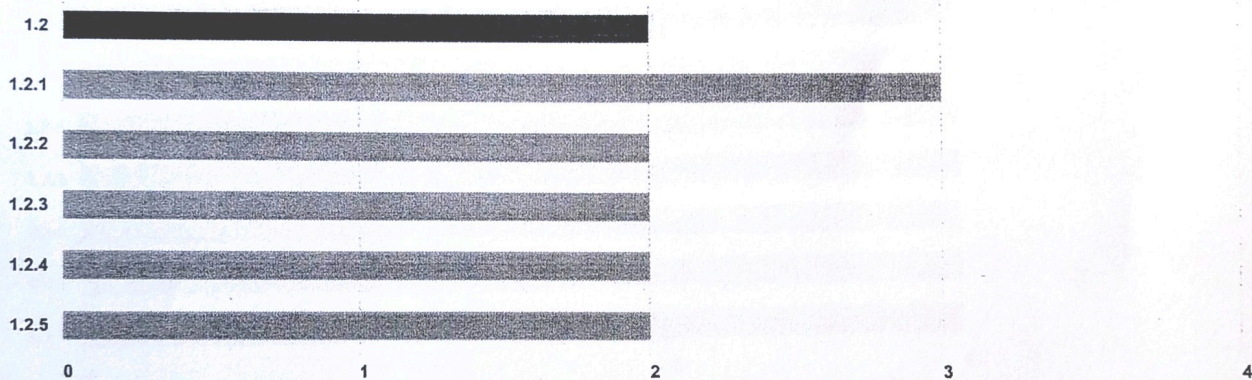


Показ остварености стандарда и степена присутности показатеља 1: ОБЛАСТ  
ВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

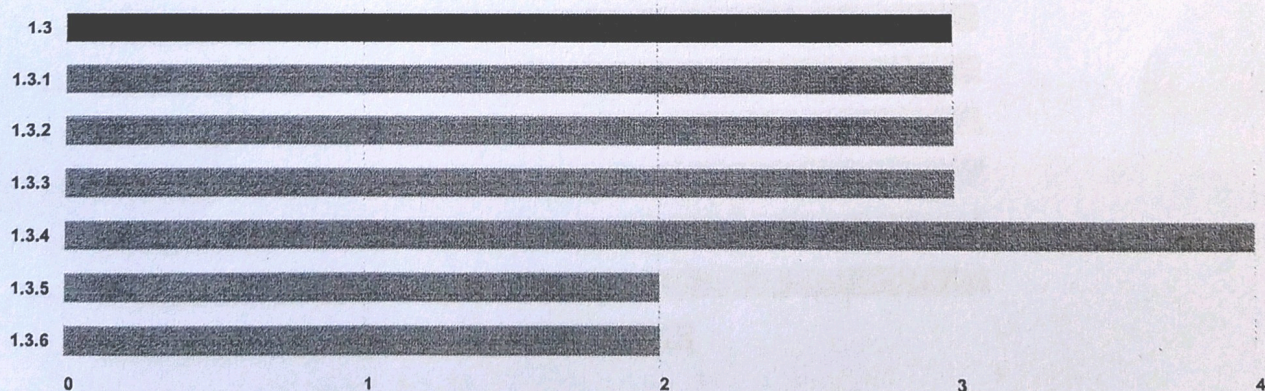
Standard 1.1 i indikatori



Standard 1.2 i indikatori

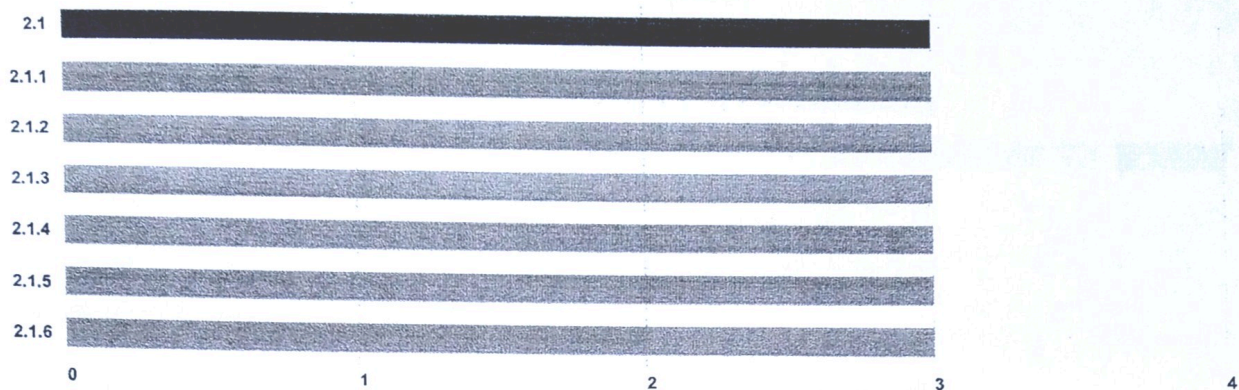


Standard 1.3 i indikatori

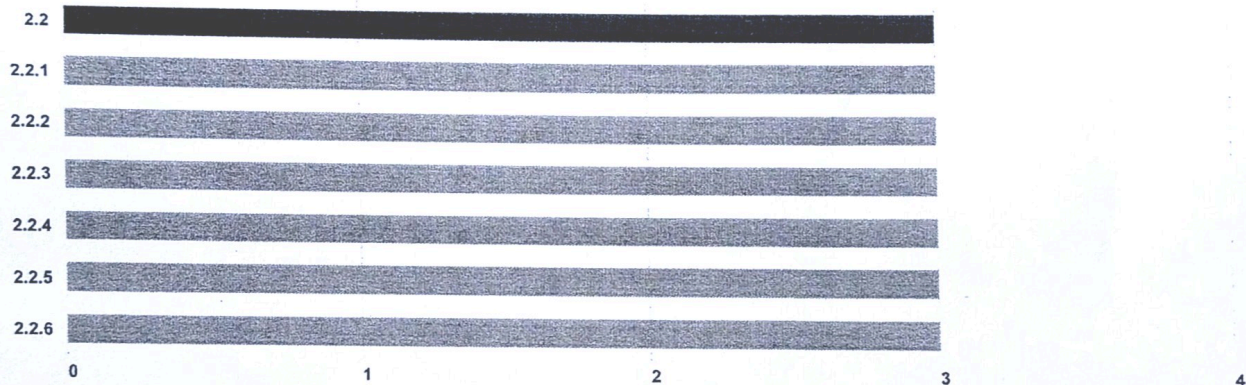


Показ остварености стандарда и степена присутности показатеља 2: ОБЛАСТ  
ВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

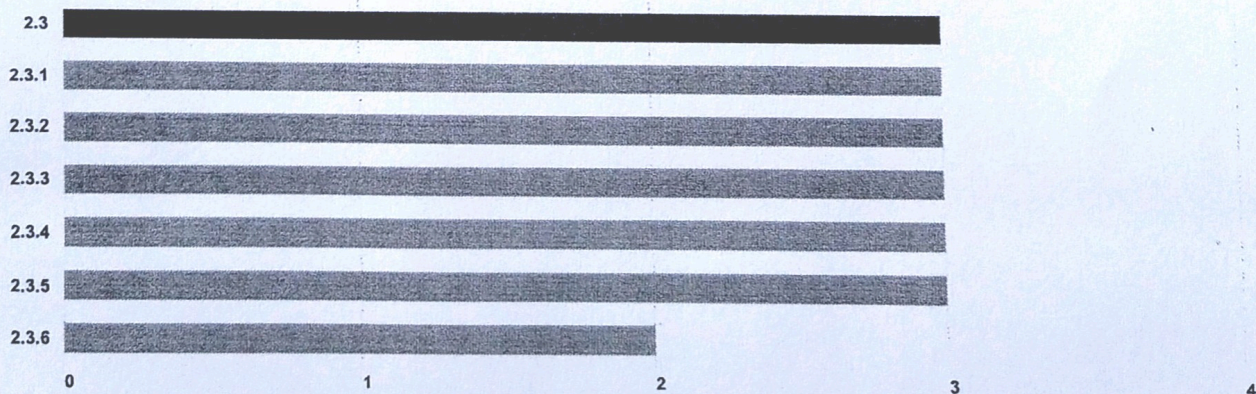
Standard 2.1 i indikatori



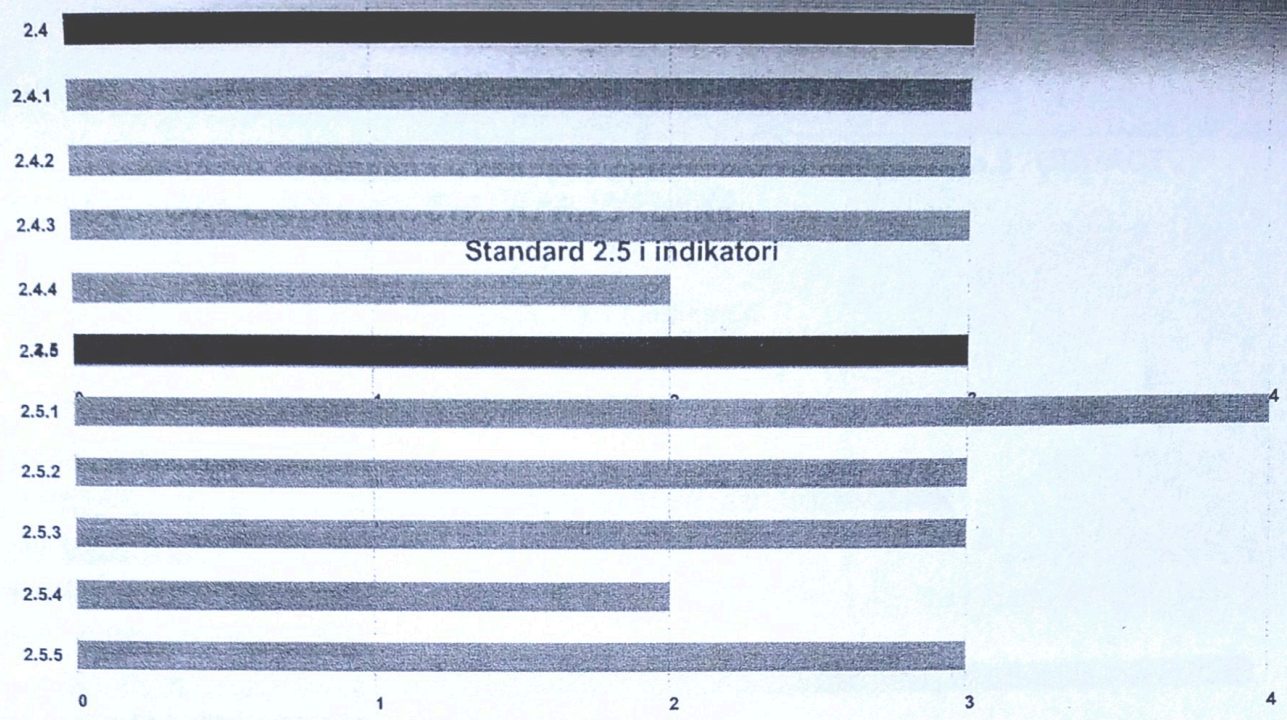
Standard 2.2 i indikatori



Standard 2.3 i indikatori

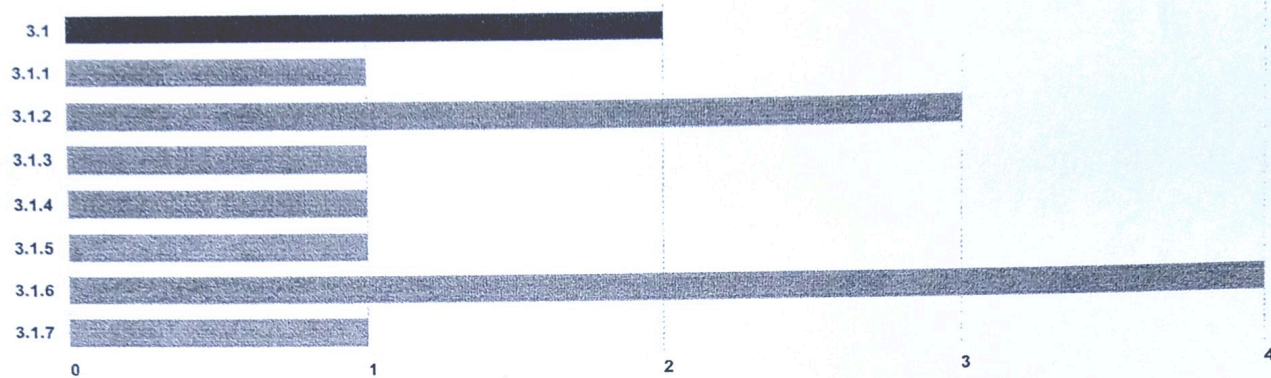


Standard 2.4 i indikatori

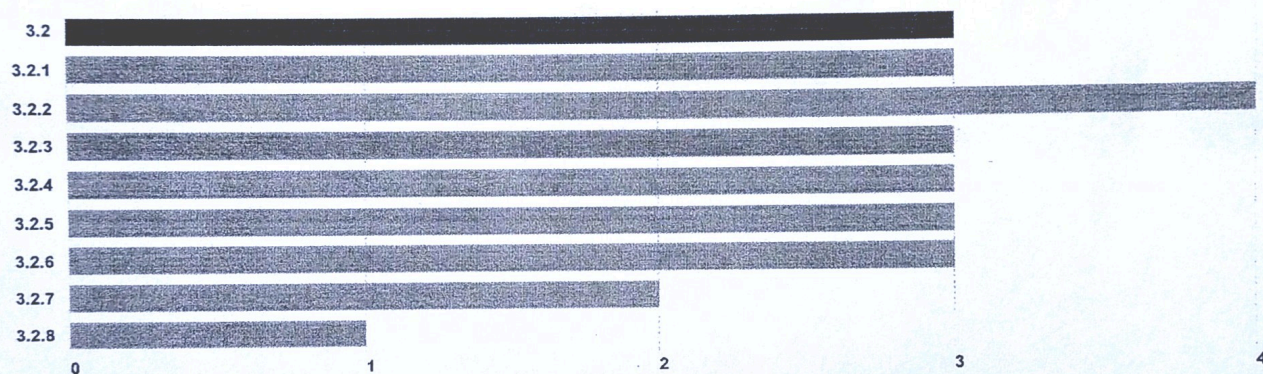


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 3: ОБЛАСТ  
КВАЛИТЕТА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Standard 3.1 i indikatori

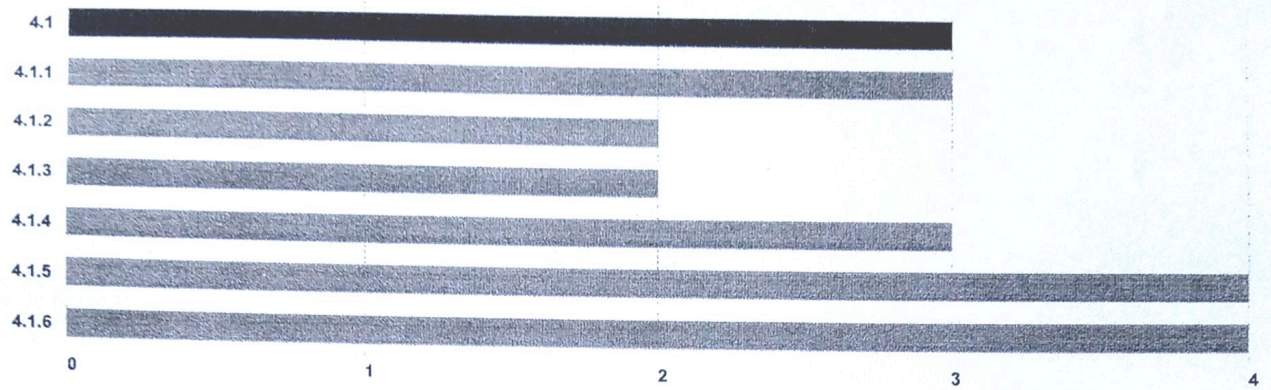


Standard 3.2 i indikatori

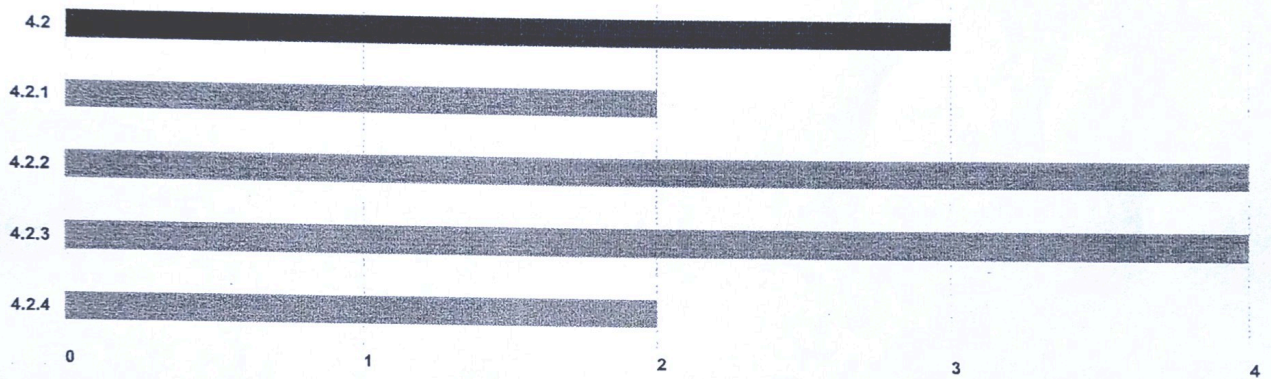


Показател за оствареност стандарда и степена присутности показатеља 4: ОБЛАСТ  
КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

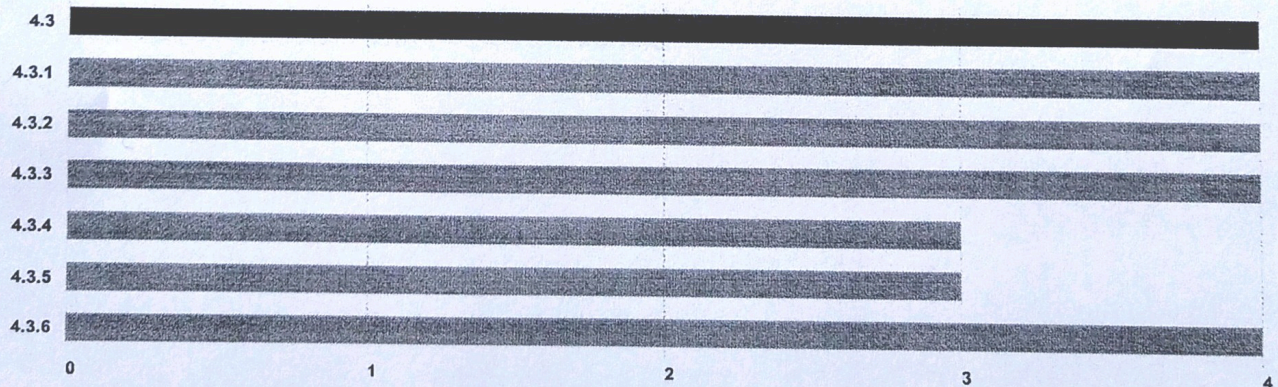
Standard 4.1 i indikatori



Standard 4.2 i indikatori



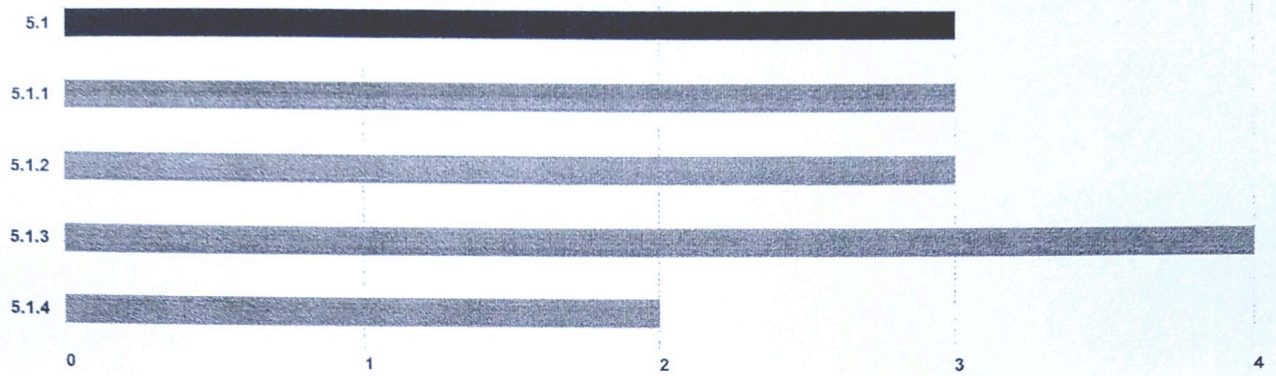
Standard 4.3 i indikatori



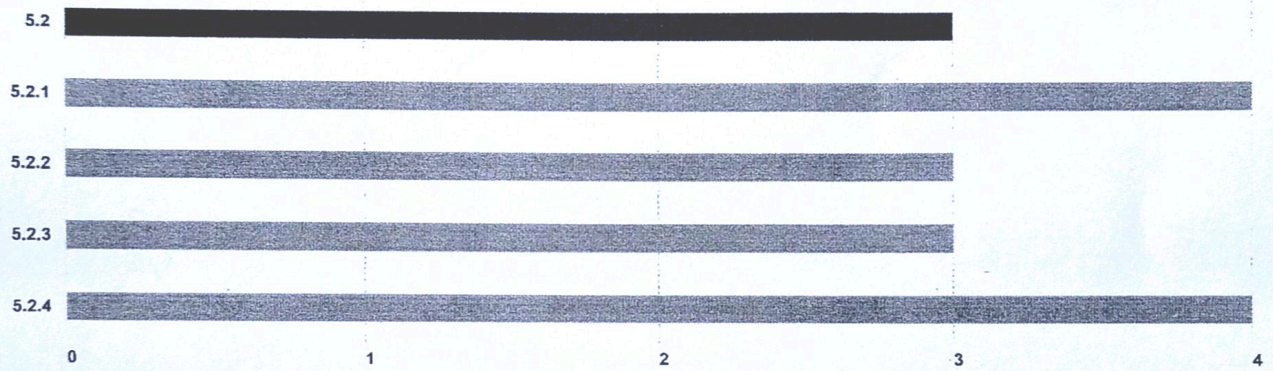


Показ остварености стандарда и степена присутности показатеља 5: ОБЛАСТ  
КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС

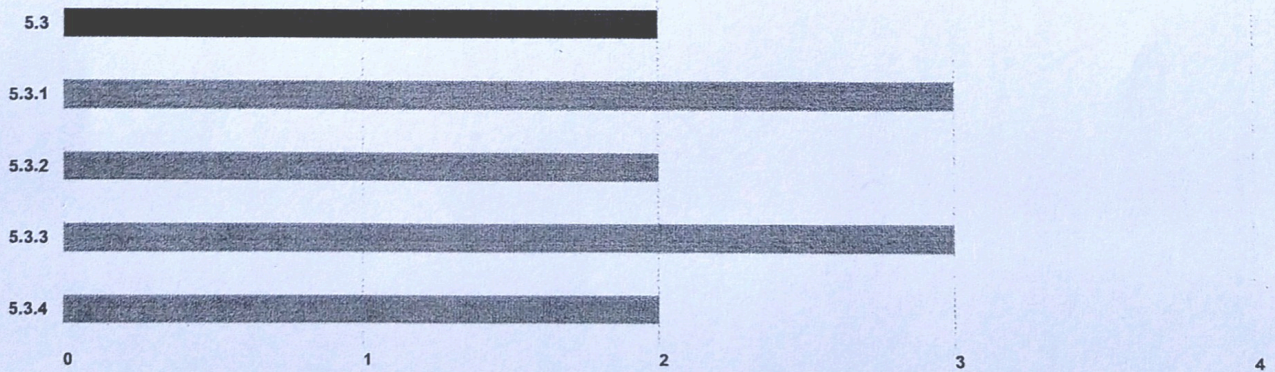
Standard 5.1 i indikatori



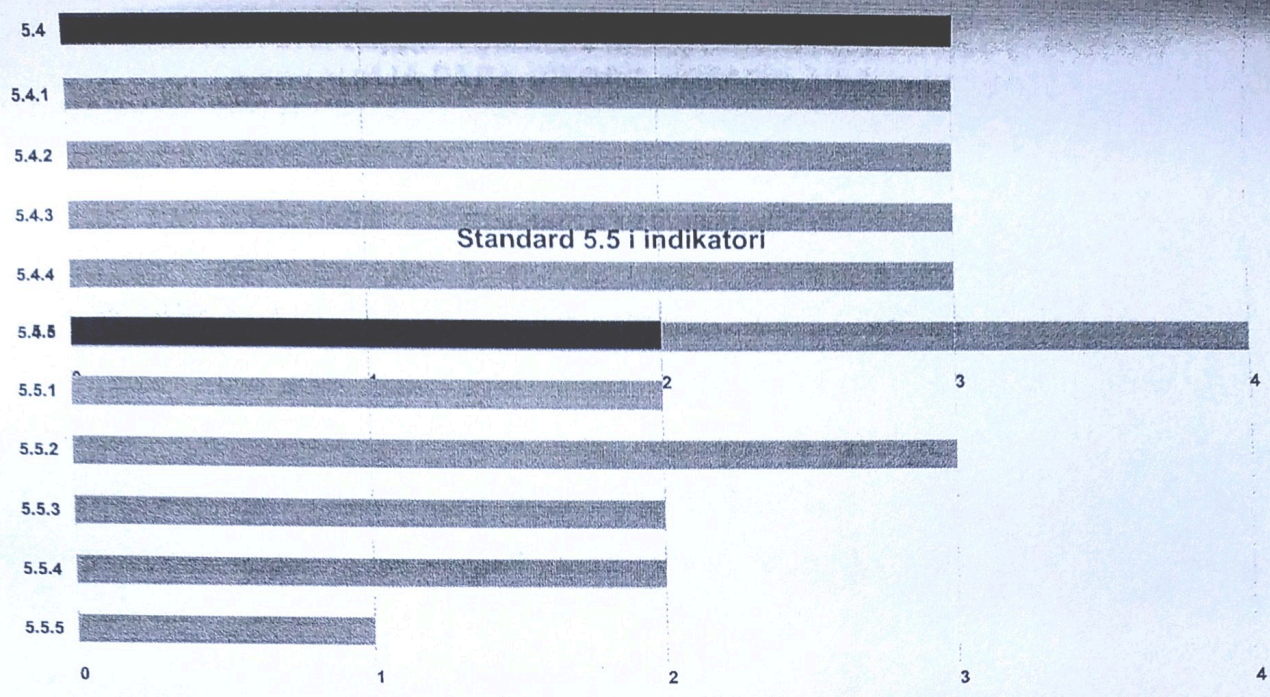
Standard 5.2 i indikatori



Standard 5.3 i indikatori

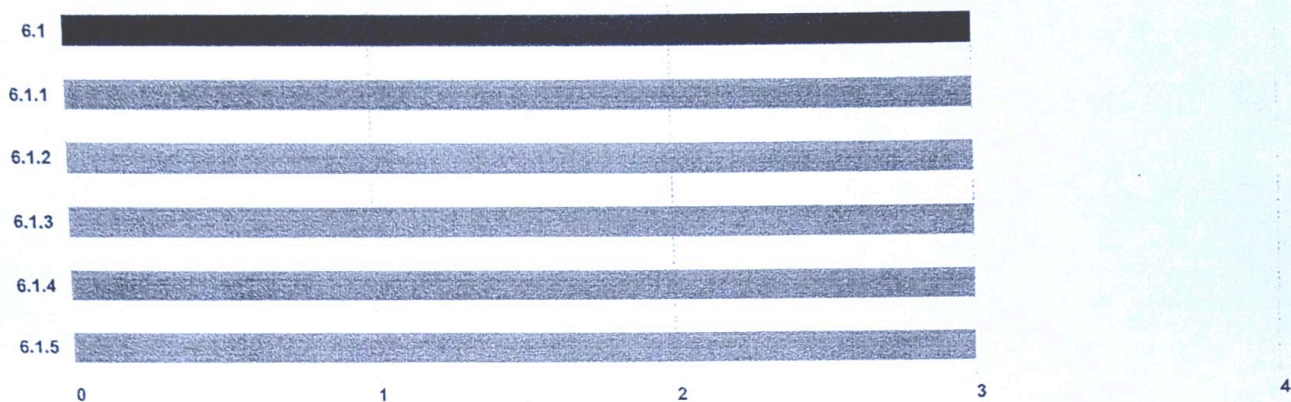


Standard 5.4 i indikatori

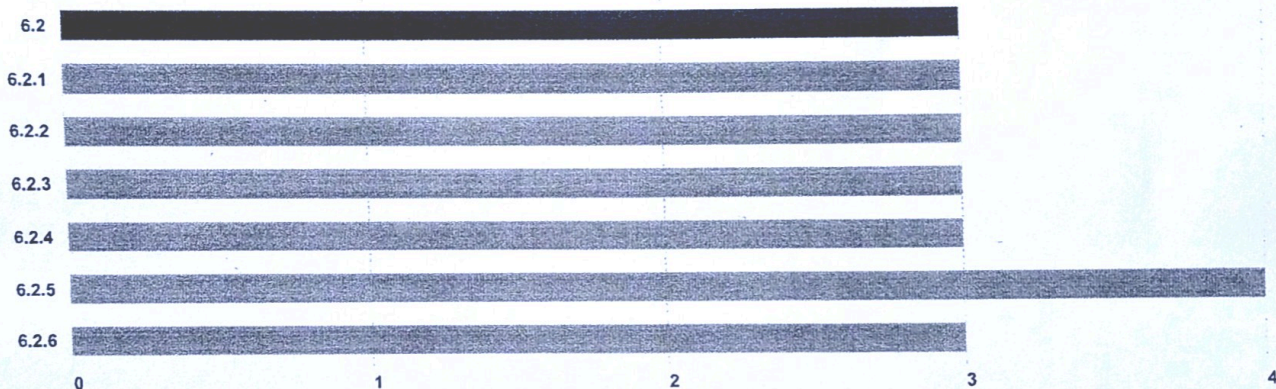


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 6: ОБЛАСТ  
КВАЛИТЕТА 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И  
МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

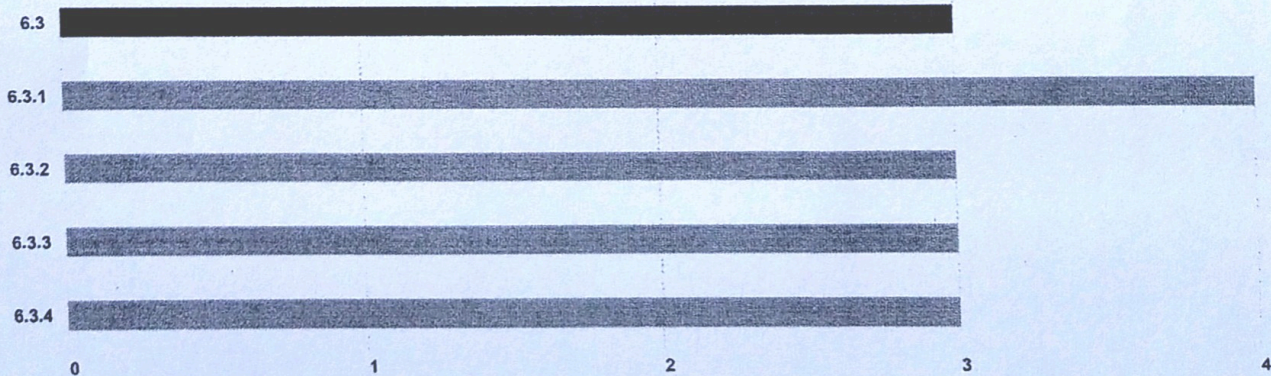
Standard 6.1 i indikatori



Standard 6.2 i indikatori

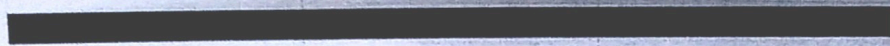


Standard 6.3 i indikatori



Standard 6.4 i indikatori

6.4



6.4.1



6.4.2



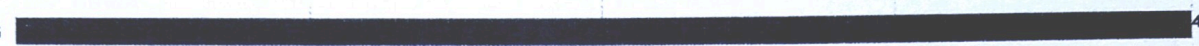
6.4.3



6.4.4



6.5



6.5.1



6.5.2



6.5.3



0

1

2

3

4

### Standard 6.6 i indikator

6.6



6.6.1



6.6.2



6.6.3



6.6.4



6.6.5



0

1

2

3

4



Установа

Стојан Новаковић

Место

Блаце

Извештај о резултатима спољашњег  
вредновања квалитета рада установе

Адреса

### Општи подаци

Датум вредновања	28.04.2023 - 29.04.2023
Врста вредновања	редовно
Назив установе	Стојан Новаковић
Место	Блаце
Општина	Блаце
Округ	Топлички округ
Школска управа	Ниш

## Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 1: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
1.1 Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе.	2	
1.1.1 Школски програм се заснива на прописаним начелима за израду овог документа.	2	Између осталог, програми обавезних предмета по разредима, са начинима и поступцима за њихово остваривање (који би прецизирали специфичности у складу са начелима за израду Школског програма) нису саставни део овог документа. Уместо њих, као прилог Школског програма, наводе се глобални планови рада / наставни планови (без икаквог прилагођавања).
1.1.2 У изради Развојног плана установе учествовале су кључне циљне групе (наставници, стручни сарадници, директор, ученици, родитељи, локална заједница).	2	Није ни на који начин документовано учешће ученика, родитеља и локалне заједнице.
1.1.3 Садржај кључних школских докумената одржава специфичности установе.	3	Углавном је видљиво у планирању остваривања Обогаћеног једносменског рада и функционалног образовања одраслих.
1.1.4 Програмирање рада заснива се на аналитичко-истраживачким подацима и проценама квалитета рада установе.	2	
1.1.5 У програмирању рада уважавају се узрасне, развојне и специфичне потребе ученика.	3	Недовољно је видљиво прилагођавање рада специфичностима у одељењима са изразито малим бројем ученика (1-3), односно у издвојеним одељењима.
1.2 Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефективног и ефикасног рада у школи.	2	
1.2.1 Годишњи план рада донет је у складу са школским програмом, развојним планом и годишњим календаром.	3	
1.2.2 У оперативним/акционим плановима органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора конкретизовани су циљеви из развојног плана и школског програма и уважене су актуелне потребе школе.	2	Циљеви из Развојног плана нису препознатљиви у оперативном планирању.
1.2.3 Планови органа, тела и тимова јасно одсликавају процесе рада и пројектују промене на свим нивоима деловања.	2	
1.2.4 Оперативно планирање органа, тела и тимова предвиђа активности и механизме за праћење рада и извештавање током школске године.	2	Механизми за праћење рада и извештавање су непрецизни (нема јасне временске одредице/ динамике).
1.2.5 Годишњи извештај садржи релевантне информације о раду школе и усклађен је са садржајем годишњег плана рада.	2	
1.3 Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општим међупредметних и предметних компетенција.	3	
1.3.1 Наставници користе међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе.	3	
1.3.2 У оперативним плановима наставника и у њиховим дневним припремама видљиве су	3	

Показ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 1:  
**ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу.		
1.3.3 Планирање допунске наставе и додатног рада је функционално и засновано је на праћењу постигнућа ученика.	3	
1.3.4 У планирању слободних активности уважавају се резултати испитивања интересовања ученика.	4	Понуда слободних активности је разноврсна, тако да задовољава различита интересовања ученика.
1.3.5 Планирање васпитног рада са ученицима засновано је на аналитичкоистраживачким подацима, специфичним потребама ученика и условима непосредног окружења.	2	
1.3.6 Припреме за наставни рад садрже самовредновање рада наставника и/или напомене о реализацији планираних активности.	2	Припреме формално садрже део који се односи на самовредновање планираног и реализованог, али нема доказа/евиденције да се рефлексивна/самовредновање и реализује.

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 2:  
**ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
2.1 Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.	3	
2.1.1 Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.	3	
2.1.2 Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.	3	
2.1.3 Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.	3	
2.1.4 Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.	3	
2.1.5 Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).	3	
2.1.6 Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.	3	
2.2 Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.	3	
2.2.1 Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.	3	
2.2.2 Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.	3	Прилагођавање рада образовно-васпитним потребама ученика видљиво је на већини часова, али би, свакако, разноврснији наставни материјал, смена различитих активности и облика рада, као и понуда задатака различитог нивоа допринели већој мотивацији ученика и створили прилику да сваки ученик буде успешан, у складу са својим могућностима.
2.2.3 Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.	3	
2.2.4 Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.	3	
2.2.5 Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.	3	
2.2.6 Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.	3	Потребно је флексибилније време за израду задатака, односно за предвиђене активности на часу (у складу са могућностима ученика).
2.3 Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.	3	
2.3.1 Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.	3	
2.3.2 Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима,	3	



Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 2:  
**ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
професионалном праксом и свакодневним животом.		
2.3.3 Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.	3	
2.3.4 Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.	3	
2.3.5 Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.	3	
2.3.6 Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.	2	Учешће ученика у планирању, реализацији и вредновању пројекта у настави није могло бити у потпуности и објективно процењено јер се пројекти у настави углавном не реализују. Планирање пројектата у настави није присутно ни у једном кључном школском документу.
2.4 Поступци вредновања су у функцији даљег учења.	3	
2.4.1 Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи).	3	Недостаје, код већине наставника, редовно формативно оцењивање, односно праћење и процена напредовања у остваривању прописаних исхода, стандарда постигнућа и ангажовања у оквиру предмета.
2.4.2 Ученику су јасни критеријуми вредновања.	3	
2.4.3 Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.	3	
2.4.4 Ученик поставља себи циљеве у учењу.	2	
2.4.5 Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.	3	
2.5 Сваки ученик има прилику да буде успешан.	3	
2.5.1 Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.	4	
2.5.2 Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.	3	
2.5.3 Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.	3	
2.5.4 Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.	2	Обезбедити доступност разноврсног наставног материјала, као и смену различитих активности и облика рада.
2.5.5 Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.	3	

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 3:  
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
3.1 Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења.	2	
3.1.1 Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.	1	
3.1.2 Најмање 80% ученика остварује основни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.	3	
3.1.3 Најмање 50% ученика остварује средњи ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.	1	Средњи ниво није остварен ни из српског језика ни из математике.
3.1.4 Најмање 20% ученика остварује напредни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.	1	Напредни ниво није остварен ни из српског језика ни из математике. Из математике изузетно низак проценат ученика који су достигли овај ниво.
3.1.5 Резултати ученика на комбинованом тесту су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.	1	
3.1.6 Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења.	4	
3.1.7 Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике су уједначена.	1	Изузетно неуједначена просечна постигнућа одељења. Из српског језика чак у распону од 285 до 525.
3.2 Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.	3	
3.2.1 Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.	3	
3.2.2 Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.	4	
3.2.3 Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.	3	
3.2.4 Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.	3	
3.2.5 Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.	3	
3.2.6 Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит.	3	
3.2.7 Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.	2	Није видљиво да се резултати иницијалних и годишњих тестова користе на адекватан начин у индивидуализацији рада са ученицима.
3.2.8 Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.	1	Нема никаквих података да се прате и користе резултати националних и међународних тестирања.

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 4:  
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
4.1 У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.	3	
4.1.1 Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.	3	
4.1.2 Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.	2	
4.1.3 На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.	2	
4.1.4 У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.	3	
4.1.5 У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.	4	
4.1.6 Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.	4	
4.2 У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.	3	
4.2.1 У школи се организују програми/ активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).	2	Покрећу се и реализују појединачне активности и акције које у извесној мери доприносе социјалном развоју ученика, али нема одговарајућих посебних програма који би били усмерени на континуирани развој социјалних вештина код ученика.
4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.	4	
4.2.3 У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.	4	
4.2.4 Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.	2	Каријерно вођење и саветовање се недовољно подстиче кроз наставни рад (планирање и реализација) и ваннаставне активности.
4.3 У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	4	
4.3.1 Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.	4	
4.3.2 Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.	4	
4.3.3 У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.	4	
4.3.4 У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.	3	
4.3.5 Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним	3	Школа је почела са идентификацијом ученика са изузетним способностима и обезбеђивањем услова за њихово даље напредовање. Механизми за

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 4:  
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација).  4.3.6 Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	4	препознавање даровитих ученика још увек нису у потпуности развијени.

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 5:  
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
5.1 Успостављени су добри међуљудски односи:	3	
5.1.1 У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.	3	
5.1.2 За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.	3	
5.1.3 За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.	4	
5.1.4 У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.	2	
5.2 Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.	3	
5.2.1 Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.	4	
5.2.2 У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.	3	
5.2.3 У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.	3	
5.2.4 Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.	4	
5.3 У школи функционише систем заштите од насиља.	2	
5.3.1 У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.	3	
5.3.2 У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.	2	
5.3.3 Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.	3	
5.3.4 Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).	2	Активности подршке и васпитног рада нису увек адекватне.
5.4 У школи је развијена сарадња на свим нивоима.	3	
5.4.1 У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.	3	
5.4.2 Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.	3	
5.4.3 У школи се подржавају иницијативе и педагошка аутономије наставника и стручних сарадника.	3	
5.4.4 Родитељи активно учествују у животу и раду школе.	3	
5.4.5 Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.	4	
5.5 Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.	2	
5.5.1 Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.	2	

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 5:  
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
5.5.2 Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.	3	
5.5.3 Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.	2	Недовољно размене искустава у установи (без обзира на реализацију значајног броја угледних часова) и ван ње
5.5.4 Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.	2	Недовољно размене (хоризонтално учење) унутар саме установе, а и ван ње.
5.5.5 Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.	1	

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 6:  
**ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И  
 МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
6.1 Руковођење директора је у функцији унапређивање рада школе.	3	
6.1.1 Постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности.	3	
6.1.2 Формирана су стручна тела и тимови у складу са потребама школа и компетенцијама запослених.	3	
6.1.3 Директор прати делотворност рада стручних тимова и доприноси квалитету њиховог рада.	3	
6.1.4 Директор обезбеђује услове да запослени, ученички парламент и савет родитеља активно учествују у доношењу одлука у циљу унапређења рада школе.	3	
6.1.5 Директор користи различите механизме за мотивисање запослених.	3	
6.2 У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада.	3	
6.2.1 Директор редовно остварује инструктивни увид и надзор у образовно-васпитни рад.	3	
6.2.2 Стручни сарадници и наставници у звању прате и вреднују образовно-васпитни рад и предлажу мере за побољшање квалитета рада.	3	
6.2.3 Тим за самовредновање остварује самовредновање рада школе у функцији унапређивања квалитета.	3	
6.2.4 У школи се користе подаци из јединственог информационог система просвете за вредновање и унапређивање рада школе.	3	
6.2.5 Директор ствара услове за континуирано праћење и вредновање дигиталне зрелости школе.	4	
6.2.6 Директор предузима мере за унапређење образовно-васпитног рада на основу резултата праћења и вредновања.	3	
6.3 Лидерско деловање директора омогућава развој школе.	3	
6.3.1 Директор својом посвећеношћу послу и понашањем даје пример другима.	4	
6.3.2 Директор показује отвореност за промене и подстиче иновације.	3	
6.3.3 Директор промовише вредности учења и развија школу као заједницу целоживотног учења.	3	
6.3.4 Директор планира лични професионални развој на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања свог рада.	3	
6.4 Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе.	3	
6.4.1 Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе.	4	
6.4.2 Запослени на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања планирају и унапређују професионално деловање.	3	
6.4.3 Наставници, наставници са звањем и стручне службе сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа вреднују и унапређују наставу и учење.	3	

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 6:  
**ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И  
 МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
6.4.4 Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали.	3	
6.5 Материјално-технички ресурси користе се функционално.	4	
6.5.1 Директор обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничких ресурса.	4	
6.5.2 Наставници континуирано користе наставна средства у циљу побољшања квалитета наставе.	3	
6.5.3 Материјално-технички ресурси ван школе (културне и научне институције, историјски локалитети, научне институције, привредне и друге организације и сл.) користе се у функцији наставе и учења.	4	
6.6 Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух.	3	
6.6.1 Директор развија сарадњу и мрежу са другим установама, привредним и непривредним организацијама и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика.	3	
6.6.2 У школи се подржава реализација пројеката којима се развијају опште и међупредметне компетенције.	3	
6.6.3 Школа кроз школске пројекте развија предузимљивост, оријентацију ка предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника.	2	Недовољно пројеката за развијање предузетничке компетенције ученика и наставника!
6.6.4 Школа укључује ученике и родитеље у конкретне активности у кључним областима квалитета.	3	
6.6.5 Директор развија међународну сарадњу и пројекте усмерене на развој кључних компетенција за целоживотно учење ученика и наставника.	2	Обновити и проширити међународну сарадњу и размену.





**Извештај о резултатима спољашњег  
вредновања квалитета рада установе**

**Наративни део**

Основна школа „Стојан Новаковић“ у Блацу највише простора за унапређивање има у областима Програмирање, планирање и извештавање и Постигнућа ученика.

Програмирање, планирање и извештавање нису довољно у функцији ефикасног и ефективног образовно-васпитног рада Школе. Школски програм није јединствен документ и не чини квалитетну основу за планирање рада наставника, стручних сарадника и стручних органа и тимова, нити омогућава адекватно праћење квалитета образовно-васпитног процеса. Програмирање углавном није засновано на аналитичко-истраживачким подацима и релевантним проценама квалитета рада. Дефинисани приоритети из Развојног плана нису довољно препознатљиви у Годишњем плану рада. У извештајима се наводе реализоване активности, без квантитативне и квалитативне анализе и закључака, како би извештавање било у функцији наредног планирања и унапређивања рада. Рефлексивна пракса би требало да буде континуирана и присутнија на свим нивоима деловања (појединци, тимови, већа).

У области Наставе и учења највише треба радити на прилагођавању захтева, начина и темпа рада, наставног материјала потребама и могућностима сваког ученика, као и на поступцима вредновања у функцији даљег учења. За ученике којима је потребна додатна подршка припремају се и примењују специфични задаци, активности и материјали у складу са ИОП-има, односно плановима индивидуализације, а притом се укључују у заједничке активности и подстичу на интеракцију са другим ученицима. Поступке вредновања треба свакако унапређивати тако да повратна информација о раду ученика садржи и препоруку за напредовање, и буде (уз јасне критеријуме оцењивања) ученику основа за критичку процену напретка и постављање циљева у учењу. Сумативно оцењивање је у складу са прописима, али врло мали број наставника адекватно формативно оцењује (процесно, развојно, усмеравајуће и подстицајно оцењивање) и прати постигнућа ученика. Процесом учења на часу се углавном ефикасно управља (одговарајућа структура часова уз поштовање принципа поступности и систематичности; јасна упутства и објашњења наставника, као и истицање кључних појмова). У извесној мери се подстиче функционална интеракција међу ученицима (вршњачко учење), али је доминатна интеракција наставник-ученик. На већини часова је видљиво да ученици разумеју предмет учења, да га повезују са претходно наученим и са свакодневним животом, и да у задатим активностима умеју да примене научено. Подстицање критичког мишљења и изношења оригиналних и кретивних решења (ради ефикаснијег стицања знања, усвајања вредности, развијања вештина и компетенција) није присутно на великом броју посећених часова. Пројекти у настави су спорадични. У плановима рада наставника нису јасно назначени пројекти у настави, нити су истакнути у начину реализације актуелних програма наставе и учења.

Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност само основног нивоа стандарда постигнућа. Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског језика и математике су значајно неуједначена. Школа редовно и континуирано прати постигнућа ученика и предузима мере за подршку ученицима у учењу (допунска настава, додатни рад, програм припреме ученика за завршни испит). У складу са резултатима ученика на завршном испиту, неопходно је ревидирати програм припреме и, уз функционално коришћење резултата националних и међународних трстирања, обезбедити оствареност стандарда постигнућа на свим нивоима.

У Школи у извесној мери функционише систем пружања васпитне и подршке ученицима у учењу, укључујући и ученике из осетљивих група. Премда нивои постигнућа ученика на завршном испиту то не показују, ученицима се пружа разноврсна подршка за учење (између осталог и у оквиру једносменског рада), док је, на нивоу школе, мање различитих облика васпитне подршке.

У области Етоса учени су коректни међуљудски односи. Сарадња постоји на свим нивоима. Организовање различитих активности и акција на нивоу Школе пружа могућност ученицима да задовоље своја интересовања, остваре своје таленте и постигну резултате/успех у складу са својим могућностима. Родитељи учествују у животу и раду Школе (радионице, акције), али недостаје њихово интензивније укључивање у све кључне области квалитета, подстицање и подржавање њихових иницијатива, као и њихов шири обухват. Мада нема идентификованих насиља трећег нивоа, систем заштите од насиља је недовољно функционалан. План превентивних активности се не заснива на анализа стања безбедности у школи, а сама анализа није адекватна и систематична.

Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима углавном је у функцији унапређивања рада школе, али је неопходно ефикасније деловање у свим сегментима. Поједини елементи система за праћење и вредновање квалитета рада су недовољно развијени (нпр, динамика праћења и усмеравање рада стручних тимова). Ради унапређивања кључних компетенција за целоживотно учење и ученика и наставника, неопходно је умрежавање са другим установама и институцијама, кроз школске пројекте, као и кроз међународну сарадњу и пројекте.



Установа

Место

Адреса

Стојан Новаковић

Блаце

Извештај о резултатима спољашњег  
вредновања квалитета рада установе

# Општа оцена квалитета рада школе

3

Тим за екстерно вредновање

*Милена Милошевић*  
*Јован Милошевић*  
*Кеца Раговица*

Детум вјероучања  
Назив установе  
Место

26-28. април 2023. године  
Основна школа „Стејн Новаковић“  
Баница

Редни број часа	21.1.	21.2.	21.3.	21.4.	21.5.	21.6.	21.	22.1.	22.2.	22.3.	22.4.	22.5.	22.6.	22.	23.1.	23.2.	23.3.	23.4.	23.5.	23.6.	23.	24.1.	24.2.	24.3.	24.4.	24.5.	24.	25.1.	25.2.	25.3.	25.4.	25.5.	25.	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	3.26	3.24	3.26	3.43	3.80	3.29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Aljazeera